

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация взаимодействия субъектов педагогического  
процесса в детском саду**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Иванова Ирина Викторовна,  
Студент БП46zu группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду .....</b>	<b>7</b>
1.1.Педагогический процесс в ДОО: понятие, цель, структура, принципы, модели, субъекты .....	7
1.2.Педагогическое взаимодействие: понятие, функции, виды и характеристика .....	14
1.3.Формы, методы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду .....	22
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса на примере МКДОО Детский сад №11 п.г.т. Шаля Свердловской области.....</b>	<b>30</b>
2.1.Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса .....	30
2.2.Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.....	36
2.3.Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО .....	46
<b>Заключение .....</b>	<b>57</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>67</b>

## **Введение**

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью. Именно поэтому на сегодняшний день, одним из главных условий успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения является возможность взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса. Поэтому, соответственно и ведущими идеями образования сегодня становится идея взаимодействия всех субъектов педагогического процесса. А значит принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду осуществляется непосредственно через партнерство участников образовательного процесса. Такое партнерство выступает основным компонентом образовательной среды. Не нужно забывать о том, что гармоничное развитие ребенка происходит при условии двух значимых составляющих его жизни. Первое – это полноценная семья, второе – детский сад. Семья обеспечивает личностные взаимоотношения, формирует чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семье необходима поддержка, такую поддержку призван оказывать ей детский сад. Родители должны быть уверены, что их дети находятся в комфортных условиях, нормально питаются, с ним занимаются педагоги.

**Актуальность темы исследования** заключается в том, что основным механизмом организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду является поиск новых форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в его переходе в режим развития.

Необходимость существенных изменений в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обусловлена происходящими трансформациями в системе дошкольного

образования и потребностью в развитии самой образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью.

При организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду важно учитывать многообразие факторов жизни ребенка. Тогда и весь педагогический процесс, сущностью которого собственно и является организация взаимодействия, может рассматриваться как индивидуальная помощь в развитии ребенка.

В настоящее время организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду направлена, прежде всего, на оказание ребенку содействия и поддержки в его открытиях, развитии и понимании мира. Поэтому и дальнейшее определение ребенка в жизни во многом определяется влиянием. Такое влияние повседневно оказывают на него родители, социальное окружение, а также целенаправленная деятельность взрослых по удовлетворению познавательных интересов детей и расширению их кругозора [18].

Проведя анализ состояния разработки проблемы в литературе, по мнению таких авторов, как Т.А. Далинина, Т.М. Доронова., М.В.Зуйкова, Т.С. Лагода, Е.В. Соловьёва и др. можно с уверенностью констатировать тот факт, что на сегодняшний день большинство дошкольных образовательных организаций находится в режиме поиска.

Этот режим является переходным на пути к качественным изменениям в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: несколько инновации, реализуемые в дошкольной образовательной организации, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития [12, с 116].

На основании вышесказанного можно сказать, что выявляется практическая потребность в исследовании организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду. И определение

актуальных проблем в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду становится сегодня наиболее важным.

**Противоречие:** между необходимостью организации взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в детском саду и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для педагогов и администрации детского сада.

**Проблема исследования:** что будет входить в содержание организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду?

**Тема исследования:** «Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду».

**Объект исследования:** процесс организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

**Предмет исследования:** содержание организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

**Гипотеза исследования:** вероятно, организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду должна включать не только выделенные формы: познавательные, досуговые, наглядно-информационные, индивидуальные, нетрадиционные; методы: ролевая игра, мозговой штурм, презентации; мастер – классы, тренинги, консультации и др.; технологии: имитационные, не имитационные, игровые, неигровые, но и модель, которая включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативный.

Отсюда мы ставим **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «педагогический процесс», цель, структуру, принципы организации, модели и его субъекты.

2. Изучить понятие «педагогическое взаимодействие», функции, виды и характеристику.
3. Выделить формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.
4. Провести анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.
5. Провести первичную диагностику взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.
6. Представить модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- эмпирические – беседа, наблюдение.

**База исследования:** МКДОО «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, Свердловской области».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

# **Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду**

## **1.1. Педагогический процесс в ДОО: понятие, цель, структура, принципы, модели, субъекты**

В современной педагогике существуют разные понятия педагогического процесса. В общем виде педагогический процесс в ДОО – это организованное, специальное, развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, родителей (законных представителей). Педагогический процесс направлен на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Современная философия, детская психология и педагогика рассматривают дошкольную образовательную организацию, как абсолютно уникальное пространство для накопления ребенком опыта взаимодействия с миром. «Пространство для накопления опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям. В дошкольном возрасте дети открывают мир для себя и одновременно раскрывают себя миру» [12,с. 116].

Большинством авторов (Ложниковой Н.А., Смирнов И.П., Хварцкая А.Х., и др.) педагогический процесс рассматривается, как процесс по достижению особых педагогических целей. Но, однако, сами цели понимаются по-разному [49].

Определение целей педагогического процесса заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих. Это процесс сложный, так как все составляющие педагогического процесса равноценны. И их степень значимости определяется результативностью самого процесса. Проектирование целей – это систематизирующее условие, которое должно обеспечивать гармоничное развитие ребенка.

Поэтому главной целью педагогического процесса детского сада является развитие ребенка, создание условий для его уникальности и индивидуального своеобразия. А значит, педагогический процесс ДОО становится комплексом педагогических условий. Они должны быть направлены на развитие личности ребенка, а так же раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Одной из ведущих характеристик педагогического процесса является его неделимость. Педагогический процесс рассматривается как внутреннее единство всех его составляющих. А гармоничность всех компонентов характеризуется как высший уровень его организации.

Педагогический процесс в ДОО обладает целостностью и общностью. Под целостностью педагогического процесса понимают неразрывное единство процессов воспитания, обучения, развития и формирования личности воспитанника. Соответственно: воспитание, обучение, развитие и формирование личности ребенка зависят друг от друга и имеют много общего. [18].

Рассмотрев общее определение можно выделить ведущие особенности педагогического процесса в ДОО: целенаправленность; целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность.

В содержании структуры педагогического процесса ДОО преобладают свои специфические нормы, правила, ценности, идеалы. Соответственно этот процесс влияет на сознание, поведение, эмоции личности воспитанника и ведет к ее развитию. Поскольку выстроенная структура педагогической деятельности – это специфический процесс, то наука рассматривает его отдельно в теории воспитания и в дидактике.

При этом сама целостность педагогического процесса, единство воспитания и обучения, является методологическим принципом, что особенно актуально в настоящих условиях современного образования.

Рассматривая структуру педагогического процесса, можно выделить



его структурные компоненты: цель, содержание, формы, деятельность педагога и его результат.

Все компоненты реализуются через систему педагогически целесообразных задач, методов и средств. Через такую систему осуществляется деятельность не только воспитанника, но и всего детского коллектива. Эта деятельность определяется личностными целями, интересами, мотивами воспитанника и приводит к результатам совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса.

В структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты: содержательно-целевой; организационно-деятельностный; эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный.

Содержательно-целевой компонент педагогического процесса представляет собой цели воспитания, которые между собой тесно взаимосвязаны. С одной стороны – это содержание учебно-воспитательной работы. С другой стороны – это содержание, в котором реализуются цели воспитания.

Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса рассматривается как управление воспитательной деятельностью педагогами. А так же подразумевает под собой организацию непосредственного взаимодействия педагогов и воспитанников. В такой организации главной является организующая роль педагогов. Которые должны быть вооружены знанием принципов учебно-воспитательной работы. Педагоги должны владеть профессиональными методами, обеспечивающими достижение общего результата взаимодействия и целей образовательного сообщества.

Эмоционально-мотивационный компонент характеризуется эмоциональными отношениями между субъектами педагогического процесса. Это, прежде всего, отношения между воспитателями воспитанниками. Важно обратить внимание на мотивацию их деятельности, среди которых на первый план выступают интересы воспитанников.

Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса включает

в себя контроль, за деятельностью воспитанников. «Первый критерий – это подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия. Второй критерий – это определение уровня развития воспитанников для разработки последующей программы деятельности» [28, с.59-61].

Важной составной частью структуры педагогического процесса являются самоконтроль и самооценка педагогом своей деятельности, а так же его способность к отслеживанию ее результативности и к рефлексии [28, с.59-61]. Нужно отметить, что под деятельностью педагога в данном случае подразумевается деятельность специально подготовленного специалиста. И эта деятельность определяется целями и задачами, вытекающими из социального заказа, которые должны быть трансформированными в профессиональном сознании педагога.

Принципы педагогического процесса в ДОО – это система исходных основных требований его построения. Выполнение принципов соответственно обеспечивается высокой степенью решения задач развития личности воспитанника, в условиях воспитания и образования:

- принцип целостности развития ребенка осуществляется, как целостный процесс, призванный к обеспечению решения задач умственного, физического и др. сторон воспитания;
- принцип систематичности и непрерывности осуществляется постоянно в течение дня, например: утром – беседа с ребенком; во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла; во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи; во время прогулки – наблюдение за состоянием деревьев и т.д.;
- принцип прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка. Этот принцип должен доставлять ребенку радость, удовольствие, для этого ребенок должен быть успешен;
- принцип учета возрастных возможностей детей реализуется через обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать

требования к детям;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка;
- принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с созданием психологических условий воспитания и обучения;
- принцип партнерства субъектов педагогического процесса ориентирован на осуществление взаимодействия и создание условий для развития воспитанника;
- принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности [46, с. 144].

В основе организации педагогического процесса лежат основные парадигмальные модели, в центре внимания которых не содержание, а способы усвоения воспитанниками различных видов знаний.

Модель педагогического процесса – это интеграция развития образования и условий ее реализации: возрастно-сообразной деятельности взрослых, деятельности образующихся, совместной деятельности с окружающими ребенка взрослыми. Данная модель функционирует так: результаты всего педагогического процесса анализируются его субъектами, и сверяются с поставленной целью. При необходимости в структурные компоненты модели вносятся соответствующие коррективы и педагогическое взаимодействие продолжается. Относительно стабильными элементами этой модели являются цель, организация и содержание педагогического процесса и деятельность субъектов. Наиболее подвижными элементами этого процесса являются формы, методы и технологии. С помощью этих элементов в основном и осуществляется организация взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Сравнительную характеристику моделей педагогического процесса осуществил современный отечественный исследователь В.Я. Пилиповский

[61, с. 192]. Он выделяет три основные модели:

Традиционалистская модель: отражает идею консервативной роли образования. Цель такой позиции заключается в передаче и сохранении молодому поколению существенных элементов культурного наследия. Такая модель способствует как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

Рационалистическая модель: цель – сформировать у подрастающего поколения адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам и требованиям общества.

Гуманистическая модель: в центре внимания ребенок, как субъект жизни и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Парадигма модели ориентирована, прежде всего, на развитие внутреннего мира ребенка. А так же на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что модель педагогического процесса в ДОО можно рассматривать как процесс взаимодействия, который присущ личностно ориентированному подходу. Осуществление такой модели предполагает максимально возможный учет субъектных позиций всех участников педагогического процесса и приводит к организованному взаимодействию субъектов педагогического процесса.

Субъекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

1. Воспитанник:

- свободно общается со сверстниками;
- приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;
- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;

- учиться договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## 2. Родитель (законный представитель):

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка;
- обсуждение ситуации через диалог;
- гибкое введение ограничений.

## 3. Педагог:

- признание ценности личности ребенка;
- признание индивидуальности и уникальности личности ребенка: выявление и развитие способностей ребёнка;
- ориентация на социализацию, осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- диалоговое взаимодействие с ребенком;
- актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;
- активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка;
- ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка;

## 4. Администрация:

- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);
- толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
- эмпатия и рефлексия – умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;
- демократичность в общении;
- сотрудничество как процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
- исследование личностных и качеств участников общения;

- проявление гибкости в конфликтных ситуациях[47, с. 79].

Таким образом, рассмотрев понятие педагогического процесса в ДОО, цель, структуру, принципы, модели и субъекты взаимодействия, можно говорить о том, что в современной педагогической науке существуют разные точки зрения понятия сущности педагогического процесса.

В самом общем виде педагогический процесс в ДОО – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, которое направленно на достижение поставленных целей и принципов образования, воспитания, обучения. Поэтому педагогический процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания, формирования и развития.

## **1.2. Педагогическое взаимодействие: понятие, функции, виды и характеристика**

Педагогическая наука оперирует понятием «педагогическое взаимодействие», которое рассматривается как одна из основных категорий педагогики. Это понятие встречается в различных исследованиях, посвящённых рассмотрению особенностей организации педагогического процесса, особенностей педагогического общения и другими вопросами педагогической деятельности.

Но, прежде чем приступить к рассмотрению сущности педагогического взаимодействия, нам необходимо дать определение понятию «взаимодействие». Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений. Эти отношения складываются между людьми в их общественной жизни. Объективные отношения неизбежно и закономерно возникают в любой реальной общественной группе. Результатом объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения [5].

Само понятие «взаимодействие» является универсальной, общей формой движения. Такая форма движения позволяет влиять объектам друг на друга. Человек стремится контактировать с различными субъектами окружающей среды. С помощью взаимодействия он может познать природные процессы, социальные явления, и другие закономерности жизненного пространства. Благодаря взаимодействию человек учиться ориентироваться в окружающей реальности, может определить способы собственного поведения и мышления, познать других окружающих его людей. А, также освоить процесс самопознания. С помощью взаимодействия человек удовлетворяет свои потребности в общении, обучении, образовании, саморазвитии [47].

Взаимодействие – это процесс воздействия субъектов друг на друга. Процесс, который порождает взаимообусловленность, фактор социального объединения и фактор результативной групповой деятельности. Взаимодействие может быть непосредственным и опосредованным, переходящим и устойчивым, частным и публичным, формальным, неформальным и творческим [54].

Взаимодействие – это деятельность, обеспечивающая формирование личности в процессе реализации общих целей. Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. В педагогическом процессе деятельность является результатом педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса[18].

В основе взаимодействия субъектов педагогического процесса лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей. Они характеризуются: пространственным и временным соприсутствием; единством цели; организацией и управлением деятельностью; разделением функций, действий, и наличием позитивных межличностных отношений.

Под функциями понимаются особенные свойства педагогического

процесса. Знание об этих свойствах обогащает наше представление о педагогическом процессе и дает нам возможность сделать его более результативным. Основными функциями взаимодействия субъектов педагогического процесса являются: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков. Она направлена на приобретение опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом акцент делается на знания и умения, которые необходимы каждому человеку.

Воспитательная функция отражает в себе формирование нравственных, этических и эстетических представлений личности. В эти представления входят мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, а так же и качества самой личности.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения происходит развитие обучающегося. Это развитие выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений. Из психологии известно, что развитие личности происходит в процессе его деятельности. В данном аспекте речь идет о психологических новообразованиях каждой возрастной группы.

А так же в педагогике различают шесть следующих функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- конструктивная функция, представляет собой педагогическое взаимодействие преподавателя и воспитанника, в процессе которого происходит передача знаний;
- организационная функция, выступает как организация коллективной деятельности преподавателя и воспитанника, взаимной личностной информированности и совместной ответственности за успехи в педагогическом процессе;
- коммуникативно-стимулирующая функция, представляет собой



соединение всевозможных и разнообразных форм педагогического процесса (индивидуальных, групповых и фронтальных)

- информационно-обучающая функция, представляет собой отношения учебного предмета. С помощью этой функции, обучения и полученной информации, воспитанник сориентирован в событиях общественной жизни;
- эмоционально-корректирующая функция, представляет собой осуществление в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения. Эта функция определяет наличие доверительных взаимоотношений между преподавателем и воспитанником;
- контрольно-оценочная функция, представляет собой налаженность взаимоконтроля учителя и воспитанника, совместное подведение итогов и оценку с самоконтролем и самооценкой [47, с. 79].

Если педагогическое взаимодействие рассматривать как основу сотрудничества, то можно утверждать что – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Эта идея скреплена взаимопониманием, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности [12].

Во взаимодействии субъектов педагогического процесса в детском саду принято различать следующие ее виды:

- отношения воспитателей и воспитанников, их можно назвать педагогическими;
- отношения с взрослыми, сверстниками, более старшими и младшими детьми, то есть взаимными;
- отношения воспитанников с предметами материальной культуры, то есть предметные;
- отношения к самому себе [47].

Педагогическое взаимодействие – это, прежде всего, личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников (законными представителями). Такое взаимодействие должно быть

направленно на взаимные улучшенные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Ведущей целью педагогического взаимодействия в детском саду является развитие личностей взаимодействующих сторон. Оно должно быть направлено на развитие взаимоотношений, на общее развитие коллектива и реализацию воспитательных возможностей.

Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах как: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов [47,с. 79].

Важно подчеркнуть, что педагогические взаимодействия возникают тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду всегда имеет две стороны. А если быть точнее, то два взаимообусловленных компонента. Первое – это педагогическое воздействие и второе – это ответная реакция воспитанника. Воздействия могут быть прямые и косвенные. Они могут различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи и т.п. Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие; переработка информации; игнорирование или противодействие; эмоциональное переживание, действия, поступки и т.п.

Педагогическое взаимодействие в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Этот контакт может быть длительным или временным, управляемым и неуправляемым [32].

Исследователь П.И. Образцов выделяет целый ряд видов педагогического взаимодействий образовательного процесса:

- компромиссное взаимодействие (оба партнера проявляют отдельные элементы содействия и противодействия);
- контрастное взаимодействие (один участник старается оказать содействие другому, а второй прибегает к стратегии активного противостояния другому);
- уклонение от взаимодействия (оба партнера стараются избегать любого партнерства);
- однонаправленное содействие (только один из участников совместной деятельности способствует достижению целей другого, который в свою очередь уклоняется от партнерства с ним);
- противоборство (оба партнера препятствуют достижению индивидуальных целей каждого);
- сотрудничество (оба партнера содействуют друг другу) [27, с. 268].

Кроме этого выделяют и такое педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду, как: случайное или преднамеренное, частное или публичное, длительное или кратковременное, вербальное или невербальное, продуктивное и непродуктивное. Каждый из типов педагогического взаимодействия оказывает соответствующее влияние на психологическое состояние взаимодействующих сторон.

Так, продуктивное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду приносит удовлетворенность, приводит к откровенности, искренности, открытости.

Непродуктивное педагогическое взаимодействие сопровождается отрицательными эмоциями: страха, тревожного ожидания, паники, приводит к недоверию, скрытности, враждебности.

Поэтому можно сказать, что все виды педагогического взаимодействия взаимосвязаны, они сопутствуют друг другу, при изменении условий переходят друг в друга.

Характеризуя педагогическое взаимодействие в образовательной среде можно смело утверждать, что это специально организованный,

целенаправленный педагогический процесс. Такое взаимодействие, конечно же, направленно на решение как развивающих, так и образовательных задач. В связи со сложностью и многосторонностью педагогического процесса и большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

Характеристика педагогического взаимодействия образовательного процесса, протекающего в любой образовательной организации, отражает сущность всей педагогической деятельности на содержательной основе с использованием разнообразных средств. Потому как педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства [4].

Характеризуя педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса можно выделить три основных этапа:

- этап анализа ситуации. В нем отражается определение педагогической задачи, проектирование вариантов решения и выбор оптимальных условий реализации;
- этап осуществления плана решения педагогических задач. В нем предусматривается организация деятельности и взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- этап анализа результатов решения поставленной задачи. В него входит аналитическая обработка результативности взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

В основу характеристики педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду поставлены такие понятия как: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия,

взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание. Но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его результативность.

К интегративным характеристикам любого взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

Срабатываемость характеризуется согласованностью в действиях. Она обеспечивает успешность с позиций количества, качества, скорости и оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимодействия.

Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом и эмоциональной поддержке.

В основании характеристики педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду можно выделить такие признаки:

- прямое и косвенное (направленность взаимодействия);
- взаимодействие в образовательных видах деятельности: воспитательной, трудовой, спортивной (содержание деятельности);
- целенаправленное, стихийное (наличие или отсутствие цели);
- управляемое, полу управляемое, неуправляемое (степень управляемости);
- «на равных», руководство (тип взаимосвязи);
- сотрудничество, диалог, опека, конфронтация (характер взаимодействия) [18, с. 303].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что задача педагога состоит в поиске ведущего и оптимального типа взаимодействия. Быстрая сменяемость ситуаций обуславливает динамику характера взаимодействия участников воспитательного процесса и требует принятия оперативного решения.

Педагогическое взаимодействие всех участников образовательного

процесса позволяет решить следующие задачи: активизировать работу с семьей на основе взаимодействия; создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности. Тем самым вовлечь всех субъектов педагогического сообщества в процесс непрерывного саморазвития.

Таким образом, проанализировав понятие «педагогическое взаимодействие», функции, виды и характеристику мы пришли к такому выводу: педагогическое взаимодействие – это сложное субъектно-субъектное социальное понятие. В основе актуальности организации педагогического взаимодействия образовательного учреждения (детского сада, в частности) и семьи лежит понимание двух аспектов:

- родители являются главными воспитателями своих детей, что закреплено «Законом об образовании в Российской Федерации»;
- детский сад – это первый социальный институт, который напрямую сотрудничает с семьей и содействует воспитанию и развитию детей согласно требованиям ФГОС ДО. А также способствует педагогическому просвещению родителей [4, с. 147].

А значит можно утверждать, что никакой педагогический процесс не может проходить без взаимодействия между педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями). Только в процессе взаимодействия всех субъектов педагогического взаимодействия достигается устойчивый позитивный результат в усвоении детьми знаний, умений, навыков и в формировании ценных социальных форм привычек поведения.

### **1.3. Формы, методы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду**

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду связывается с многообразием форм, методов и технологий. В свою очередь, которые призваны обеспечивать комплексное и всестороннее

воздействие управляющей системы на управляемую систему детского сада. Соответственно такое взаимодействие должно осуществляться в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, рефлексивного управления и самоуправления [47, с. 209]

Говоря о формах организации взаимодействия субъектов педагогического процесса детского сада, можно сказать, что речь пойдет не просто о традиционных и нетрадиционных формах. Мы будем говорить о тех формах, целью которых является обогащение педагогическими знаниями, развитие педагогической культуры, общение на основе диалога и открытости.

Традиционными формами в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду принято считать познавательные, досуговые и наглядно информационные, индивидуальные и нетрадиционные. Однако сегодня они претерпевают определенную модернизацию.

Познавательные формы – это родительское собрание с тематическим докладом педагога, дискуссия с разрешением конкретных проблемных педагогических ситуаций, а так же консультации с позитивным контактом и разыгрыванием ситуаций. Целью таких форм заключается в практическом разрешении, усвоении и применении конкретных педагогических методов и приемов.

Досуговые формы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду нацелены на установление теплых неформальных отношений в самой семье, а так же между семьей и детским садом. Такие формы сотрудничества становятся эффективными при условии особых требований к педагогическому содержанию мероприятий. К досуговым формам относятся: совместные праздники, развлечения, конкурсы, просмотры фильмов, концерты, соревнования, викторины, совместное благоустройство и оформление детского сада и т.п.

Наглядно информационные формы организации взаимодействия

субъектов педагогического процесса в детском саду ориентированы на сбор, обработку и использование данных о семьях, наличие педагогических знаний, общекультурном уровне родителей через анкетирование, тестирование, социологические опросы. С другой стороны, они направлены на ознакомление с условиями, содержанием, методами и приемами воспитания.

Согласно исследованиям Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Т.М. Поповой наглядно информационные методы условно делятся на две группы:

- информационно-ознакомительная: ознакомление с ДОО, социумом, особенностями функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;
- информационно-просветительская: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания через опосредованное общение, организации выставок, выпуск газет и т.п. [47, с. 79].

К индивидуальным формам организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду относят: педагогические поручения, консультации, посещение семьи. Выделяют следующие уровни участия в образовательной деятельности, опирающиеся на индивидуальную работу с семьей:

- оказание разовой помощи, использование способностей родителей при проведении мероприятий время от времени;
- регулярное привлечение помощи родителей в педагогическом процессе; помощь в определении основных направлений работы социума (группы);
- участие в обсуждении широких вопросов, решение которых благотворно отразится на работе детского сада и социума [47, с. 79].

Особое место занимают нетрадиционные формы. Они построены по принципу телевизионных передач, программ и игр. Такие формы направлены на установление неформальных контактов, привлечение их внимания к проблемам детского сада, вопросам воспитания и обучения. Нетрадиционными познавательными формами, по мнению Л.Ф. Островской [15], являются деловые игры, семинары, практикумы. Они нацелены на



изменение отношения к процессу воспитания и развития детей. Эти формы способствуют расширению психолого-педагогических знаний, повышению родительского авторитета. Они позволяют на равных разрешать противоречия в неоднозначных вопросах и не навязывают готовых точек зрения. Так же они побуждают воспитанников думать, высказывать свое мнение, искать компромисс, находить общее решение [14].

На основании вышесказанного можно говорить о том, что формы организации взаимодействия субъектов в педагогическом процессе детского сада носят обобщенный характер. Они рассчитаны на «среднего» ребенка. Педагог не вникает в детские проблемы и поверхностно решает задачи педагогического процесса. Такой тип взаимодействия, пожалуй, наиболее опасен. К сожалению, в силу целого ряда причин, присутствует в практике детского сада. Взаимодействие, так же как и бездействие характерно для педагогов либерального или формального типа. [14].

Методы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. Именно поэтому понимание и осознанное использование методов при организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду должно учитывать: уровень педагогической культуры; мобильность родителей (законных представителей); характеристику семьи (по составу, по количеству детей и т.п.).

Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения. Так Г.В. Глукова, В.И. Меличева, М.В. Сметаниной [49] и описали методы совместного оздоровления; О.В. Солодянкиной – методы включения родителей в планирование образовательного процесса; Н.В. Додокиной разработана технология развития воспитательного потенциала семьи «Семейный театр в детском саду» [27, с. 268].

Исследователи Н.А. Виноградова и О.Л. Зверева выделяют такие

методы, которые направлены на активизацию взаимодействия всех участников педагогического процесса, например [46]:

1. Ролевая игра – разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
2. Мозговой штурм (мозговая атака) (метод «дельфи») – безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его.
3. Метод презентации – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных ТСО.
4. Метод «кейсов» – анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.
5. Метод «модерации» позволяет «заставить» людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки.
6. Тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях.
7. Метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо.
8. Акции – комплекс мероприятий, помогающий пониманию проблемы, отношения к ней и позиции ее решения.
9. Мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности.
10. Тематические и индивидуальные консультации по запросам. Во время консультаций предполагаются не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов[46, с. 144].

Так же важно учитывать технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду. В настоящее время не существует единого мнения о классификации технологий [54, с. 170].

Однако же, В.П. Беспалько говорит «о технологии, как характеристике определенного метода и способа взаимодействия, заложенного в педагогический процесс, не включая в явном виде самих субъектов, и предлагает делить их на активные и интерактивные» [55, с. 77].

Так активные технологии применяются к активным формам организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду: игровым, проблемным, развивающим, программированным, модульным, активизации творческой деятельности, интерактивным и компьютерным. Н.В. Борисова классифицирует технологии активного взаимодействия в процессе обучения на основании двух признаков наличие модели (предмета или процесса деятельности); наличие ролей (характер общения обучаемых) и выделяет: не имитационные и имитационные технологии [55, с.77].

Не имитационные технологии не предполагают наличие моделей изучаемого процесса. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания. Это могут быть лекции, семинары и дискуссии с мозговой атакой и без, выездные практические занятия, программированное обучение и др.

Имитационные технологии представляют собой имитационное и имитационно-игровое моделирование. Построение моделей и организация работы по ним дают возможность работы над различными видами педагогического контекста, и формировать опыт в условиях квазидеятельности.

В свою очередь имитационные технологии делятся на неигровые и игровые. Неигровые технологии представлены группой конкретных ситуаций:

- ситуация – иллюстрация: обучаемые получают примеры способов деятельности;
- ситуация – проблема: воспитанники находят причину возникновения проблемы и ее решение;

- ситуация – оценка: воспитанники дают оценку принятым решениям;
- ситуация – упражнение: обучаемые упражняются в решении задач, основываясь на методе аналогии.

К игровым технологиям относятся:

- стажировка с выполнением определенной роли и имитацией ее действий;
- игровой способ анализа конкретных ситуаций и формирование поведенческих умений как педагогического, так и социального характера;
- дидактическая игра; инсценировка;
- моделирование систем на основе спонтанно возникающих ситуаций;
- имитационный тренинг; игровое проектирование [21].

Говоря о следующей группе технологиях организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, Д.А. Махотин выделяет основные отличия:

- создание эмоционально – волевого фона для активной деятельности;
- принудительная активизация познавательной деятельности;
- продолжительное по времени вовлечение в активную деятельность;
- самостоятельный индивидуальный и групповой поиск решения проблемы;
- изменение роли воспитанника на роль организатора, менеджера, консультанта;
- непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающей и обучаемой системами;
- субъектно-субъектные отношения как напрямую, так и опосредованно через группу [55, с.77].

Л.Н. Куликова считает, что высокому уровню организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО способствуют: пребывание в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле, включение в единое творческое пространство для решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние,

переживание созвучных чувств, способствующих принятию и осуществлению решения задач; согласованность в выборе форм, методов и технологии для реализации решения задач [22].

Подводя итог и выделив основные методы, формы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду мы можем говорить о том, что весь этот процесс позволяет нам вовлечь всех субъектов в активную деятельность для получения и переработки информации. А значит, обеспечит дальнейшее развитие взаимодействия и получение его высоких результатов. И с точки зрения совокупности взаимодействующих компонентов можно говорить о необходимости построении организационной модели организации взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в ДОО, которая будет направлена на разрешение проблем в вопросах обучения и развития каждого участника воспитательно-образовательного процесса.

С помощью этой модели можно выстроить процесс организации по взаимодействию субъектов педагогического процесса. И эта модель представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач.

Она должна быть выстроена с учетом уровней всего педагогического процесса и иметь опору на демократические принципы сотрудничества, индивидуально-дифференцированный подход к детям, педагогам, родителям воспитанников. И, конечно же, в основе этой модели должна быть общая заинтересованность всех субъектов на тенденцию роста диагностических показателей и оценки критериев педагогического взаимодействия.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса на примере МКДОО Детский сад №11 п.г.т. Шаля Свердловской области**

### **2.1. Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса**

Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса осуществлялся на базе Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля Свердловской области.

Организация является некоммерческой, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (с изменениями) [59]. Дата основания организации 07.11.2013 г.

МКДОО «Детский сад №11» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие атрибуты юридического лица. МКДОО «Детский сад №11» имеет бюджетную смету, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах казначейства и в Финансовом управлении администрации Шалинского городского округа.

МКДОО «Детский сад №11» в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации п.г.т. Шаля,

другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург».

- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами ДОО.
- Договором об образовании, заключаемым между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

МКДОО «Детский сад №11» обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ДОО.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКДОО «Детский сад №11» предметом деятельности является:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель деятельности МКДОО «Детский сад №11»: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Соответственно цель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса МКДОО «Детский сад №11» определяется теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Целевые установки МКДОО «Детский сад №11» определяются концепцией дошкольного образования и задачами выбранной образовательной программы.

#### Основные задачи МКДОО «Детский сад №11»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### МКДОО «Детский сад» №11 реализует:

- основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников [41. с. 17];
- адаптированную образовательную программу – образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности (адаптированная образовательная программа дошкольного образования) [41,с. 17];
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования [41,с. 17].

Анализ образовательных программ показал, что в МКДОО «Детский



сад №11» организация взаимодействия субъектов педагогического процесса проектируется как система условий, позволяющих каждому ребенку реализовать индивидуальные потребности. И, в то же время, эта система позволяет взаимодействовать с детским сообществом. Вариативность такого образовательного пространства дает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с их интересами и способностями.

Педагогический коллектив МКДОО Детский сад №11 состоит из 14 педагогических работников, из них: 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Семь педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности, 3 педагогических работника не имеют квалификационной категории.

В 2017-2018 учебном году МКДОО «Детский сад №11» посещает 165 воспитанников (табл. 1).

Таблица 1

Количество воспитанников МКДОУ №11 в 2017/2018 учебном году

Название групп	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Количество детей в группах	18	46	26	25	50	165

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МКДОО Детский сад №11 регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Устав МКДОО Шалинского городского округа «Детский сад №11».
- Правила внутреннего трудового распорядка МКДОО Шалинского городского округа «Детский сад №11».

- Коллективный договор МКДОО Шалинского городского округа «Детский сад №11».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.
- Положение о совете МКДОО «Детский сад №11».
- Положение о педагогическом совете МКДОО «Детский сад №11».
- Положение об общем собрании трудового коллектива МКДОО «Детский сад №11».
- Положение о родительском комитете МКДОО «Детский сад №11».

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МКДОО «Детский сад №11» осуществляется через следующие органы:

1. Совет МКДОО «Детский сад №11» является коллегиальным органом самоуправления Детского сада, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием [37].
2. Общее собрание трудового коллектива МКДОО «Детский сад №11» осуществляет общее руководство Детским садом и объединяет руководящих, педагогических работников, обслуживающий и медицинский персонал, возглавляет полномочия трудового коллектива [38].
3. Педагогический совет МКДОО «Детский сад №11» – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в Детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Родительский комитет МКДОО «Детский сад №11» – коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в

целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада.

5. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада.

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МКДОО «Детский сад №11» выстраивается с учетом того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду.

Сложность заключается в том, чтобы найти согласованность в сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса. Подчеркнем, что проектирование целей должно быть систематизирующим условием, обеспечивающим гармоничное и целостное развитие ребенка.

Результаты взаимодействия субъектов педагогического процесса фиксируются в соответствующих журналах:

1. Журнал обращения граждан к руководителю.
2. Журнал обращения (консультаций) учителя-логопеда.
3. Журнал обращения (консультаций) музыкального руководителя.
4. Журнал обращения (консультаций) инструктора по физической культуре.
5. Протоколы родительских собраний.

Проведя анализ деятельности в МКДОО «Детский сад №11» по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, можно сказать, что он осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов. В организации педагогическом процессе ДОО в соответствии с локальными актами участвуют следующие субъекты: Совет Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Детский сад №11»; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет; Родительское собрание.

МКДОО «Детский сад №11» инициирует создание детских условий, в

которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В образовательном пространстве МКДОО «Детский сад №11» созданы все условия для того, чтобы все ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняли друг друга.

Сложность в определении целей организации взаимодействия педагогического процесса в МКДОО «Детский сад №11» заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих. Повторим ещё раз, что они равноценны и их равнозначный учет определяет, в конечном счете, результативность педагогического процесса. А проектирование целей – систематизирующее условие, обеспечивающее гармоничное и целостное развитие ребенка.

## **2.2. Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса**

Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса осуществлялась с целью оценки: организации взаимодействия субъектов педагогического процесса и проводилась со следующими категориями субъектов: педагогические работники; родители (законные представители) детей, посещающих ДОО; воспитанники.

Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса проводилась с помощью следующих методов: анализ документов, анкетирование и наблюдение.

Анализ документов представляет собой совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников, социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач. Эти документы включают в себя тексты в рукописном или в печатном варианте. Например: фото, киноплёнка, аудиозаписи и д. р. Этот метод так

же является сбором анализа и оценки информации, которая содержится в документах, видео- и аудиозаписях, интервью, путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов, который используется для получения информации о типичности каких-либо явлений.

Наблюдение – планомерный, целенаправленный процесс сбора информации, осуществляемый путем восприятия окружающих процессов и явлений.

На первом этапе исследования при помощи анализа документов и контент-анализа нами были систематизированы и изучены материалы по взаимодействию субъектов педагогического процесса (табл.2):

1. Журнал обращения родителей (законных представителей) к руководителю.
2. Журнал обращения (консультаций) к учителю-логопеду.
3. Журнал обращения (консультаций) к музыкальному руководителю.
4. Журнал обращения (консультаций) к инструктору по физической культуре.
5. Протоколы родительских собраний.
6. Протоколы совещаний совета трудового коллектива.

Обращения к руководителю преимущественно по вопросам комплектования, организации мероприятий в группах, вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности, замечаниями, предложениями по организации воспитательно-образовательной деятельности.

К специалистам обращаются по специализированным вопросам в рамках индивидуальных консультаций.

Родительские собрания проводятся в каждой из семи групп не менее одного раза в квартал на определенные темы. Главной целью собраний является взаимное общение педагогов и родителей

Таблица 2

Анализ обращения родителей (законных представителей) в течение  
учебного года

Название документа	Журнал обращения граждан к руководителю	Журнал обращения (консультаций) к учителю-логопеду	Журнал обращения (консультаций) к музыкальному руководителю	Журнал обращения (консультаций) к инструктору по физической культуре	Протоколы родительских собраний	Итого
Кол-во обращений	13	15	4	4	24	60

На втором этапе исследования проводилось изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией взаимодействия с субъектами педагогического процесса. В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников детского сада в количестве 30 человек. Анкета состояла из 6 вопросов (Приложение 1) На первый вопрос анкеты «Обращаетесь ли Вы по каким-либо вопросам к педагогическим работникам или администрации ДОО?» были получены следующие варианты ответов: обращаются – 20 человек, не обращаются – 10 (рис. 1).



Рис. 1. Обращение родителей к педагогам или администрации

Большинство родителей обращаются к педагогическим работникам или администрации дошкольного образовательного учреждения.

На рисунке 2 представлены ответы родителей на второй вопрос.

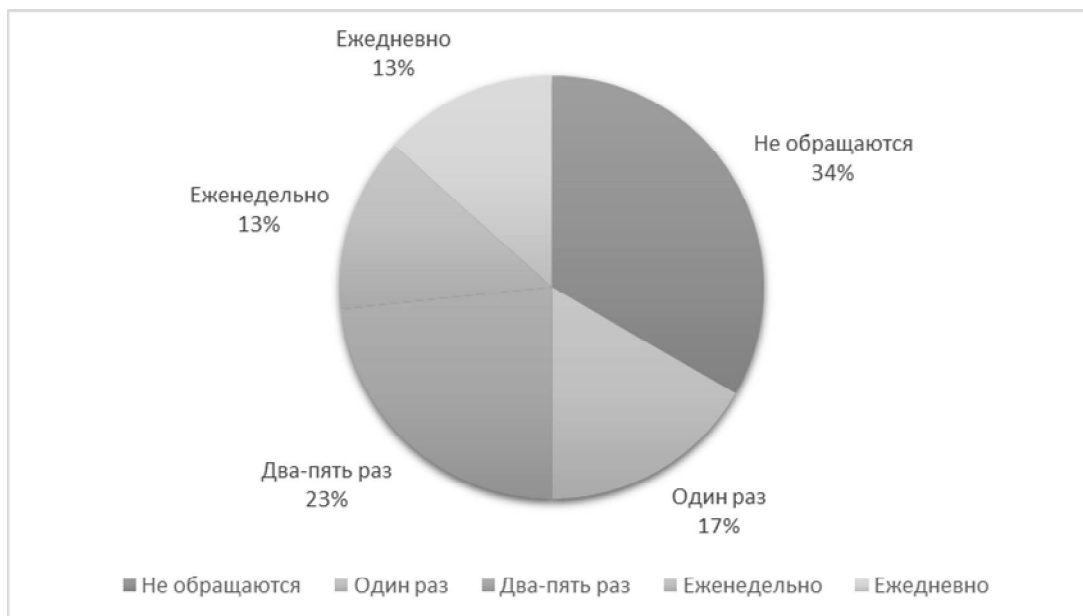


Рис. 2. Частота обращений к педагогическим работникам или администрации ДОО в 2017/2018 учебном году

На второй вопрос «Как часто Вы обращались в 2017/2018 учебном году к педагогическим работникам или администрации ДОО?» получены следующие варианты ответов: не обращались – 10 человек, один раз – 5 человек, два – пять раз – 7 человек, еженедельно – 4 человека, ежедневно – 4 человека.

Большинство родителей (законных представителей) не обращаются к сотрудникам учреждения, на втором месте обращения от двух до пяти раз за учебный год.

Третий вопрос анкеты:

«С какими сотрудниками детского сада вы чаще всего взаимодействуете?» получил следующие варианты ответов: Заведующий ДООУ – 1 человек; старший воспитатель – 0 человек; воспитатель – 26 человек; учитель-логопед – 3 человека; музыкальный руководитель – 0 человек; инструктор по физической культуре – 0 человек (рис. 3).



Рис. 3. Сотрудники, с которыми чаще взаимодействуют родители

Большинство родителей взаимодействуют с воспитателем. На втором месте учитель-логопед, на третьем месте – заведующий детского сада. С остальными специалистами родители (законные представители) не взаимодействуют.

На четвертый вопрос «Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация детского сада?» были получены следующие варианты ответов: охотно – 25 человек, неохотно – 3 человека, затрудняюсь ответить – 2 человека (рис. 4)

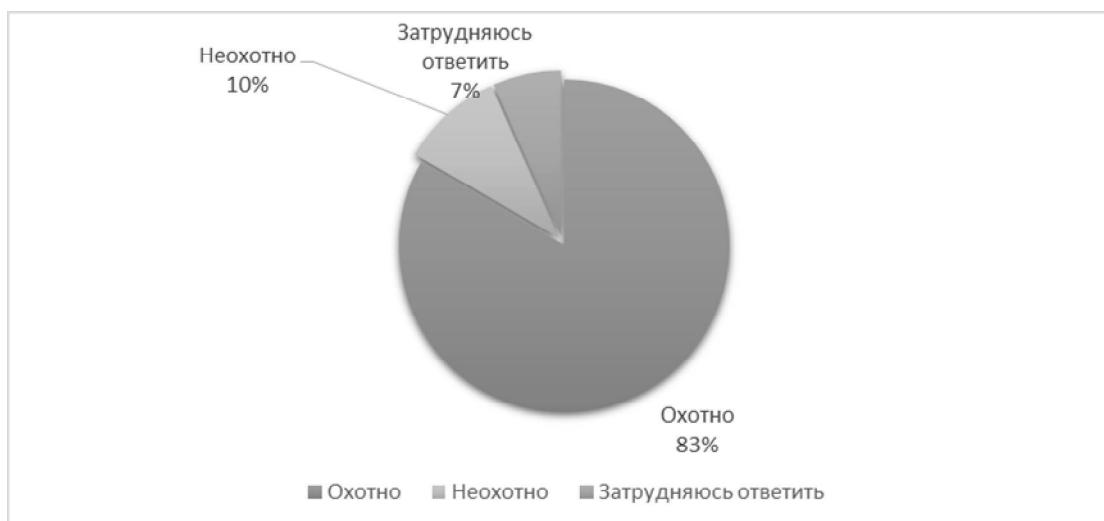


Рис. 4. Оценка желания сотрудников детского сада взаимодействовать с родителями



По мнению родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, большинство педагогических работников охотно взаимодействуют, меньшее число – неохотно, самый нераспространённый вариант ответа – «затрудняюсь ответить».

На пятый вопрос анкеты «Удовлетворены ли вы взаимодействием с педагогическими работниками и администрацией детского сада?» получены следующие варианты ответов: удовлетворены – 18 человек, не удовлетворены – 12 человек (рис.5).

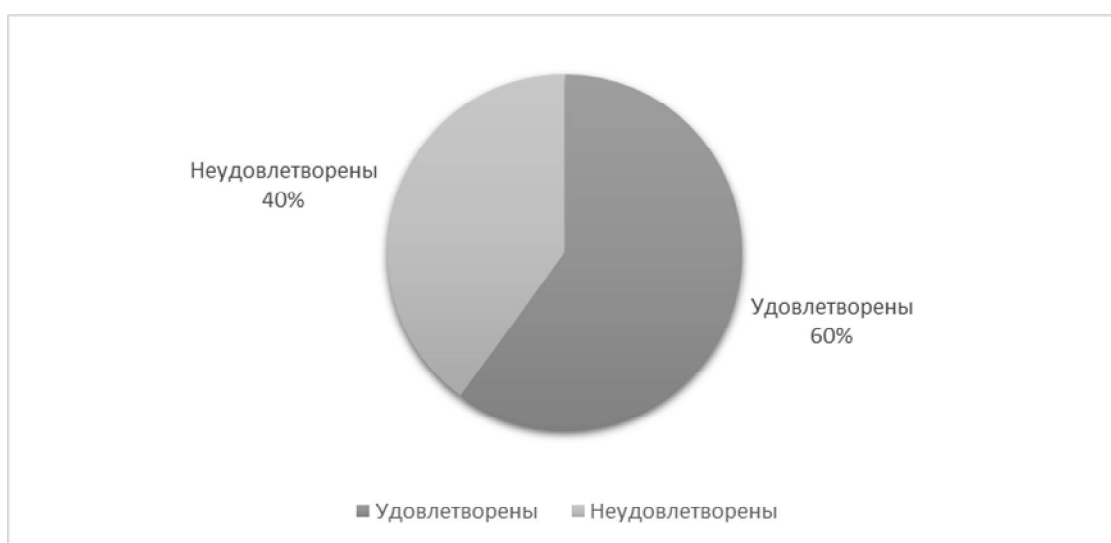


Рис. 5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) взаимодействием с педагогами и администрацией детского сада

Шестой вопрос: «В какой форме Вы бы хотели взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией детского сада».

На него респонденты могли дать несколько вариантов ответов:

- родительские собрания – 18 человек,
- индивидуальные консультации – 20 человек,
- мастер-классы – 8 человек,
- лектории – 3 человека,
- дни открытых дверей – 30,
- клубы по интересам – 5 человек,
- практические занятия с привлечением специалистов – 19 человек,

- онлайн консультации – 14 человек,
- телефонные консультации – 10 человек (рис. 6).



Рис. 6. Приемлемые формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией детского сада

На третьем этапе исследования было проведено наблюдение. Его целью являлась оценка взаимодействия воспитанников друг с другом и взрослыми. (Приложение 2, 4)

В данном методе принимали участие 30 воспитанников подготовительных групп.

Анализ проводился с помощью следующих критериев и показателей:

1. Характер взаимодействия воспитанника с детьми: дружелюбен со всеми; обособлен, нейтрален; придерживается взаимодействия с несколькими детьми; агрессивно относится к сверстникам.

2. Наличие ритуалов во взаимодействии с детьми: есть, нет.

3. Характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками: дружелюбное; нейтральное; замкнутость; агрессивность.

4. Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с педагогическими работниками: с воспитателем; с учителем-логопедом; с инструктором по физической культуре; с музыкальным руководителем; нет ритуалов.

5. Характер взаимодействия воспитанника с родителями (законными представителями): дружелюбен; отстранен; замкнут; агрессивен.

6. Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями): есть ритуалы; нет ритуалов.

Первый критерий показал следующие результаты: большинство воспитанников подготовительных групп дружелюбны с другими детьми – 13 воспитанников, придерживаются взаимодействием с несколькими детьми – 7 воспитанников, держатся обособлено (нейтрально) – 7 воспитанников, агрессивны – 3 воспитанника (рис. 7)

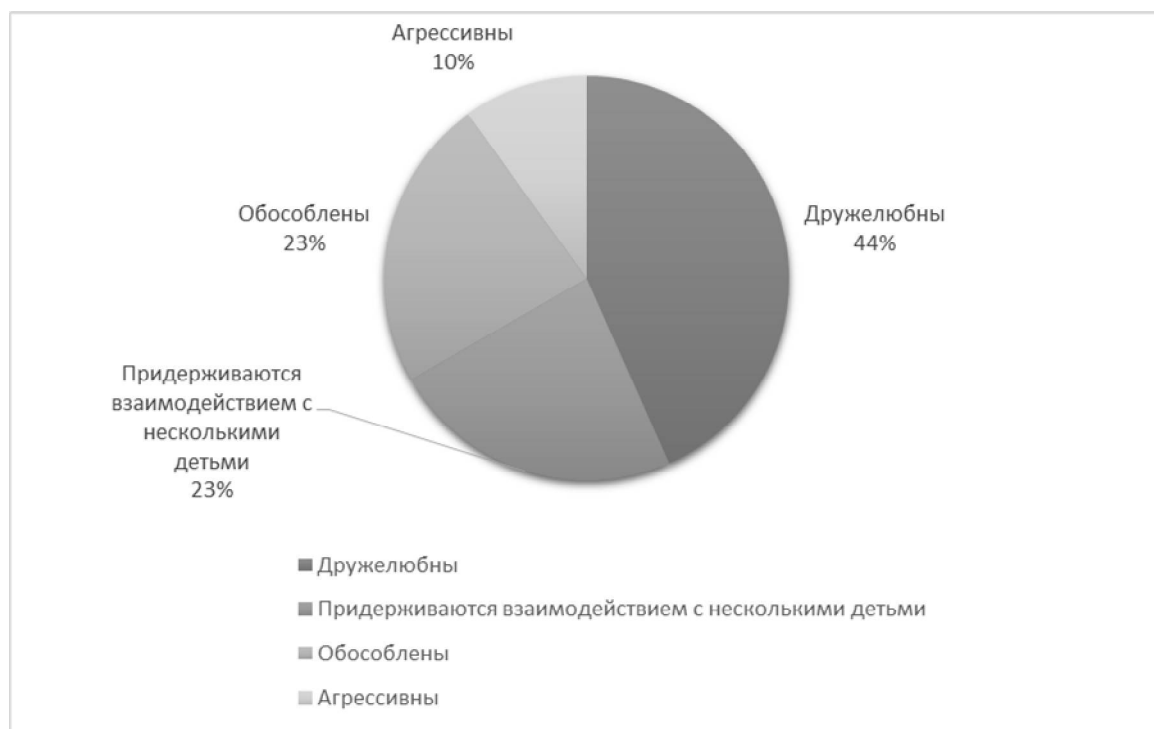


Рис. 7. Взаимодействие с другими детьми

Второй критерий показал, что у большинства воспитанников нет ритуалов взаимодействия друг с другом – 24 воспитанника, у 6 воспитанников существуют ритуалы приветствия и прощания (рис 8).

Третий критерий оценивает характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками:

- наибольшее число воспитанников имеют дружелюбные взаимоотношения – 18 человек,
- нейтральное – 10 воспитанников,
- отстраненность наблюдается у 2 воспитанников, агрессивность не наблюдается (рис. 9).

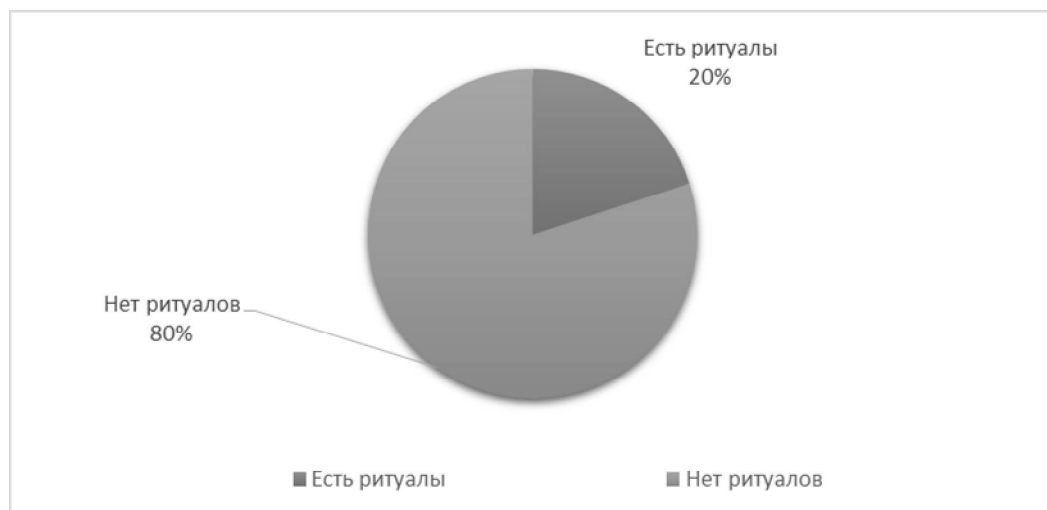


Рис. 8. Наличие у воспитанников ритуалов друг с другом

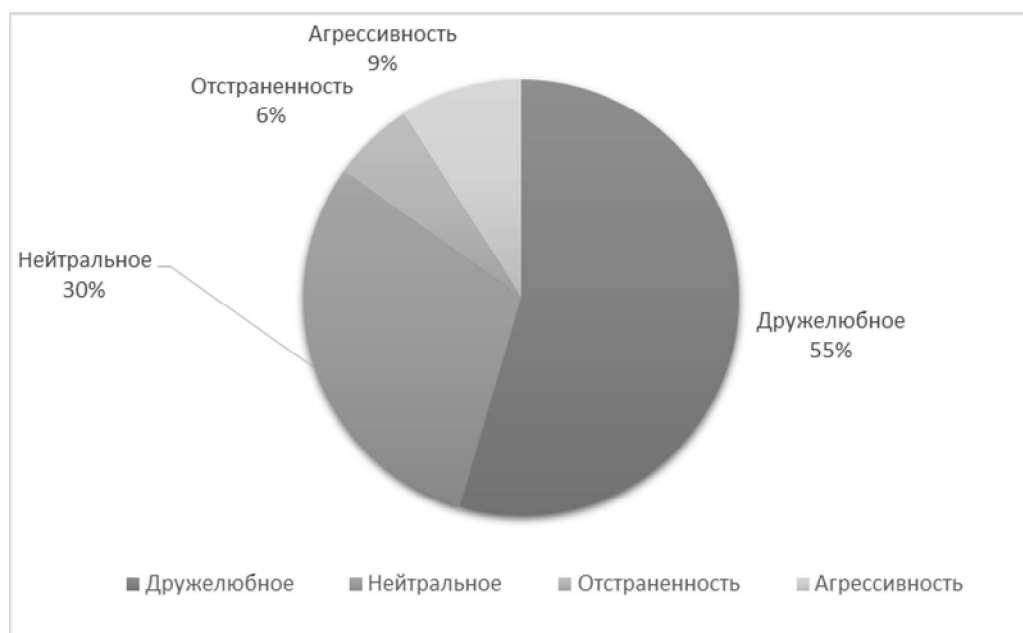


Рис. 9. Характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками

Результаты четвертого критерия показывают, что у большинства воспитанников нет ритуалов во взаимодействии с педагогическими

работниками – 17 воспитанников, 9 воспитанников имеют ритуалы с воспитателем, с учителем-логопедом имеют ритуалы 2 воспитанника, с инструктором по физической культуре – 2 воспитанника, с музыкальным руководителем воспитанники не имеют ритуалов (рис. 10)



Рис. 10. Наличие ритуалов между воспитанниками и педагогами

Следующий критерий «Характер взаимодействия воспитанника с родителями (законными представителями)» показывает, что дружелюбные взаимоотношения с родителями (законными представителями) демонстрируют 20 воспитанников, нейтральные взаимоотношения – 8 воспитанников, 2 воспитанника демонстрируют агрессивность (рис. 11).

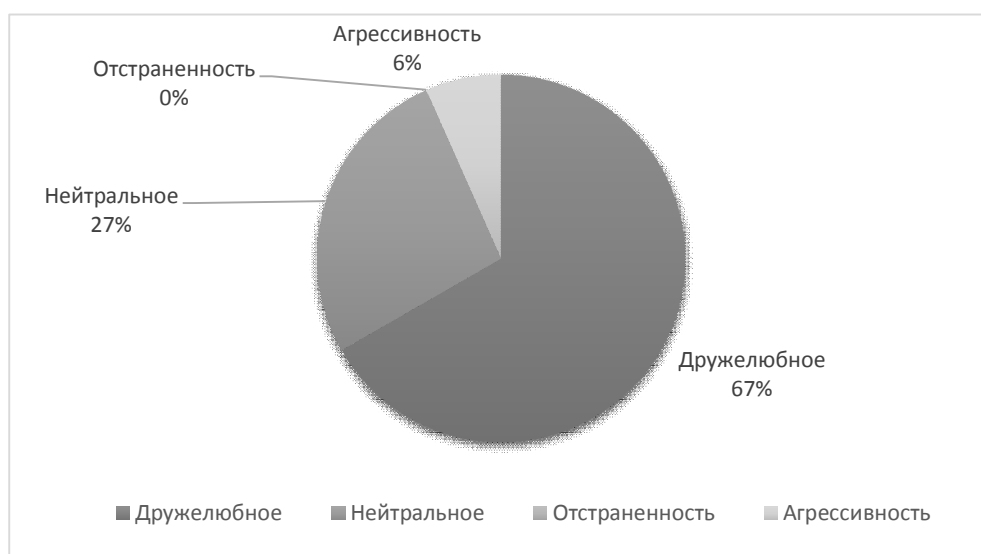


Рис. 11. Проявление взаимодействия воспитанников с родителями (законными представителями)

Последний критерий наличие ритуалы во взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями): есть ритуалы – 5 воспитанников, нет ритуалов – 25 воспитанников (рис. 12).

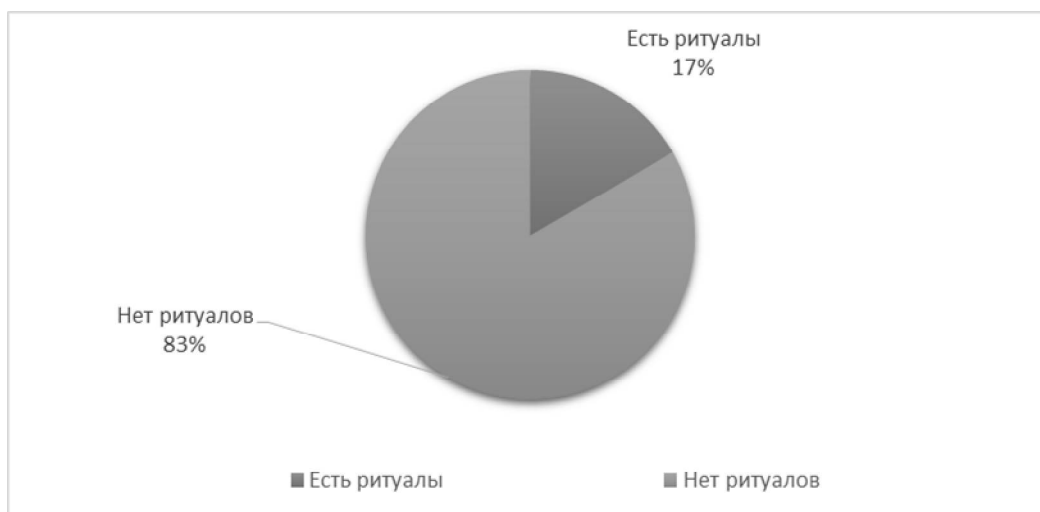


Рис. 12. Наличие ритуалов во взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями)

Таким образом, проведя первичную диагностику организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» можно сказать, что для реализации образовательных и педагогических задач возникает необходимость создания организационной модели. Главным направлением такой модели будет являться внедрение новых и современных форм, методов взаимодействия с родителями, с целью повышения их педагогической компетентности и вовлечения их в жизнь детского сада.

### **2.3. Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО**

В соответствие с предыдущим параграфом нами был сделан вывод, что организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в МКДОО «Детский сад №11» п.г.т. Шаля нуждается в создании организационной модели. Процесс организации по взаимодействию

субъектов педагогического процесса в ДОО представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач, соответственно и описывается как модель.

Модель организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т.п. Модель отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта. Непосредственное изучение этого объекта связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и тем самым облегчает процесс получения информации об интересующем предмете.

При разработке модели организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО мы использовали системный и личностно-ориентированный подход. Системный подход рассматривает взаимодействие субъектов педагогического процесса с точки зрения совокупности взаимодействующих компонентов, позволяет выделить пробелы в знаниях о данном объекте или явлении, обнаруживать их неполноту, определять задачи научных исследований, приводящих к конкретному результату. Личностно-ориентированный подход заключается в признании личности субъектов педагогического процесса в детском саду главной действующей фигурой в педагогическом процессе.

В работе мы использовали инструментальную модель, так как она является средством построения и использования прагматических и познавательных моделей.

Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативного (Приложение 3)

На целевом этапе определяется потребность субъектов педагогического

процесса. Данный блок создает предпосылки для последующего объединения других блоков в целостное единство, их целенаправленного подбора и развития.

Содержательный блок включает в себя:

- изучение взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- определение потребности субъектов по организации взаимодействия в педагогическом процессе;
- определение направлений деятельности по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса;

В организационно-процессуальном блоке прописаны педагогические методы и формы, способствующие организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, прописанные в параграфе 1.3.

Последним блоком инструментальной модели по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО является результативный, который создает предпосылки для качественной оценки данного процесса.

На первом этапе организации взаимодействия субъектов педагогического процесса был изучен социальный заказ, обозначены цели и задачи работы, определены субъекты педагогического процесса.

Социальный заказ организации взаимодействия субъектов педагогического процесса основан на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, а также на потребности субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с вышесказанным, ДОО:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;



- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Целью является совершенствование содержания и механизмов организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса по созданию условий для гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Становление партнерских отношений среди всех субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации, создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов и взаимоподдержки.
3. Поддержание уверенности субъектов педагогического процесса в собственных педагогических возможностях.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.
5. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей дошкольного

возраста.

На основании первой главы нами были выделены следующие категории субъектов, взаимодействие между которыми должны повлиять на ход педагогического процесса: администрация, педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Второй этап, отраженный в содержательном блоке модели, предполагал определение педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с помощью следующих методов: анкетирование, наблюдение, анализ документов и др. На основании которого определяется потребность в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Также на данном этапе были определены направления работы по организации взаимодействия педагогического процесса между определенными категориями субъектов педагогического процесса в детском саду:

1. Педагогические работники и администрация.
2. Педагогические работники.
3. Педагогические работники и воспитанники.
4. Педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников.
5. Воспитанники.
6. Родители (законные представители) воспитанников.
7. Родители (законные представители) воспитанников и воспитанники.

Организационно-процессуальный блок включает в себя ряд психолого-педагогических условий реализации, к которым относятся:

1. Применение методов широко спектра взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Создание специальных художественно- эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых.

3. Формирование системы обратной связи педагогических работников, воспитанников и их родителей.
4. Разработка диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе.
5. Внесение в предметно-развивающую среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Также данный блок описывает формы и методы в зависимости от организации взаимодействия между определенными категориями субъектов, в зависимости от потребностей (запроса) субъектов и определенных слабых сторон в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса детского сада (табл. 3).

Таблица 3

**Формы и методы работы по организации взаимодействия между субъектами педагогического процесса в ДОО**

№ п/п	Взаимодействие между субъектами	Формы и методы
1	Педагогические работники и администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совещание «Эффективность деятельности педагогических работников»;</li> <li>– Педагогический совет «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»;</li> </ul>
2	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс «Педагог года»;</li> <li>– Совместная организация образовательно-воспитательного процесса ДОО;</li> <li>– Составление планов работы;</li> <li>– Размещение информационных материалов на сайте детского сада.</li> </ul>
3	Педагогические работники и воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывная непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>– Организованная деятельность детей;</li> <li>– Совместная деятельность педагога и детей;</li> <li>– Конкурсы, фестивали, праздники, выставки и др.</li> </ul>
4	Педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный раздел на сайте ДОО;</li> <li>– Круглый стол «Детский сад и семья – совместное воспитание детей»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпуск брошюр, буклетов, листовок на заданные темы;</li> <li>– Индивидуальные консультации;</li> <li>– Родительские собрания.</li> </ul>
5	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная деятельность воспитанников;</li> <li>– Игровая деятельность детей.</li> </ul>
6	Родители (законные представители) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский клуб;</li> <li>– Группы в социальных сетях в сети. Интернет.</li> </ul>
7	Родители (законные представители) воспитанников и воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастер-классы «Создание постер-конструкций «Я и мой ребенок» и др.;</li> <li>– Прогулки и экскурсии;</li> <li>– Дни открытых дверей в ДОУ;</li> <li>– Участие в праздниках, конкурсах.</li> </ul>

Результативность форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Соответственно формы, методы и технологии выбираются в зависимости от интереса субъектов: воспитанников и родителей (законных представителей), возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Реализация модели осуществляется на основании следующих принципов:

1. Преемственность согласованных действий.
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений.
3. Воспитанников, их семьи и дошкольной образовательной организацией.
4. Открытость по отношению к семье воспитанника.
5. Доброжелательный стиль общения между воспитанниками ДОУ, их
6. Семьями, сотрудниками детского сада.
7. Сотрудничество и содружество.
8. Динамичность.
9. Обратная связь.

На последнем этапе реализации инструментальной модели по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса оценивается его результативность.

Реализация модели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО приводит к следующим результатам:

- повышение мотивации субъектов педагогического процесса к продуктивному взаимодействию;
- реализация единой стратегии развития и социализации дошкольников администрацией детского сада, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к администрации детского сада и педагогическим работникам с организационно-бытовых на познавательно-информационные, касающиеся воспитания и развития детей;
- рост посещаемости родителями (законными представителями), другими членами семьи, участвующими в воспитании ребенка дошкольного возраста, мероприятий по педагогическому просвещению;
- проявление у родителей (законными представителями) воспитанников ДОО осознанного отношения к воспитанию и развитию ребенка (понимание потребностей дошкольников, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогическим работникам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребенка);
- готовность родителей (законными представителями) к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- положительные изменения во взаимодействии с неблагополучными семьями, как детьми, так и их родителями (законными представителями);
- выражение родителями (законными представителями) обоснованного мнения о развитии детей дошкольного возраста в дошкольном

образовательном учреждении, наличие конструктивных предложений к педагогическим работникам и администрации детского сада;

- повышение позитивного взаимодействия между воспитанниками, воспитанниками и педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Успешность разработанной модели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обеспечит следующий результат для всех субъектов педагогического процесса:

1. Для администрации ДОО модель поможет:

- создать коллектив творческих единомышленников;
- создать комфортный психологический климат в трудовом коллективе;
- создать инновационное дошкольное образовательное учреждение;
- повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению.

2. Для педагогических работников модель позволит:

- оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство;
- сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет;
- осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами по педагогическому взаимодействию и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

3. Для воспитанников дошкольного образовательного учреждения модель способствует: приобретению социального опыта дошкольников; повышению качества и эффективности развития, воспитания и обучения; сформированности активно-познавательной позиции и значимых навыков.

4. Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ модель поможет: стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольника.

На основе такой модели организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду строится таким образом, что позволяет реализовать те принципы, которые диктует нам сама жизнь. И те требования, которые заложены в Законе РФ «Об образовании», в национальной доктрине образования в РФ, в концепции модернизации Российского образования и областном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта. А, значит, она позволяет реально обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка и участие родителей в реализации образовательных программ. Педагогический процесс выстраивается на базе самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых с детьми, которые привлекают их к занятиям без психологического принуждения. При этом и педагоги, и взрослые опираются на интерес к содержанию методов и форм деятельности, дополнительно мотивируя тем самым детей своим участием и партнерством. Общение главным образом должно осуществляться на равных.

Таким образом, модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду является целостной. Все составляющие компоненты модели взаимосвязаны и работают на конечный результат. А значит, такая модель обеспечит согласованность работы педагогов, осуществит выбор общих приоритетных задач развития и воспитания. В итоге мы получим целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что модель

организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду можно рассматривать как процесс, который присущ личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, т.е. субъект – субъектные отношения педагога, детей и их родителей (законных представителей). Примерные сроки реализации данной модели рассчитаны на 1- 3 года. Такая модель включает в себя все необходимые составляющие компоненты, отражающие цель, содержание, организацию и соответственно результат всего взаимодействия субъектов педагогического процесса.



## **Заключение**

Проведя данную исследовательскую работу можно сделать такой вывод: в детском саду нет четкой границы в формах организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Потому как, рассмотрев понятие педагогического процесса в современной науке и практике дошкольного образования, напрашивается проблема его целостности, которая рассматривается неоднозначно.

Рассмотрев понятие «педагогический процесс», цель, структуру, принципы организации и его субъекты можно утверждать о том, что целостность педагогического процесса понимается как совокупность процессов социализации и индивидуализации дошкольника. Он направлен на сохранения природы ребенка и обогащения индивидуального культурного опыта. Главной направленностью педагогического процесса должна быть целостность психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность, сензитивность в развитии соматики, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения воспитанников детского сада. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития.

Изучив понятие «взаимодействие», функции, виды и характеристику мы пришли к выводу, что в детском саду необходима согласованность работы педагогов, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Потому как – это педагогический процесс, в котором должно быть единство воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Выделив формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду можно сказать, что она

проектируется как система условий, позволяющих каждому ребенку реализовать индивидуальные потребности и в то же время взаимодействовать с детским сообществом. Вариативность образовательного пространства должна обеспечивать детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. В таком образовательном пространстве все формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса должны гармонично дополнять друг друга. Именно поэтому цели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса образуются путем соединения в единой точке четырех составляющих всех субъектов: администрация – педагог – дети – родители.

Проведя анализ деятельности МКДОО Детский сад №11 п.г.т. Шаля по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, мы увидели, что целевые установки образовательного учреждения, цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Детский сад как образовательная организация государственного типа подвержен стандартизации. Его целевые установки определяются концепцией дошкольного образования и, конечно же, задачами выбранной образовательной программы. МКДОО «Детский сад №11» инициирует создание детских условий, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В образовательном пространстве МКДОО «Детский сад №11» созданы все условия для того, чтобы все ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняли друг друга.

Продиагностировав организацию взаимодействия субъектов педагогического процесса МКДОО Детский сад №11 п.г.т. Шаля и в свете вышесказанного, можно выделить следующие критерии всей диагностики:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать и участие в совместной деятельности;
- способность реализовывать полноценную субъективную позицию: свобода выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- умение занимать активную позицию: быть объектом воздействия;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результатов оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности, взаимопомощь в развитии друг друга;
- психологический климат: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдения принципа «не навреди», обеспечение безопасности;
- отсроченные результаты: возможность использования полученных знаний, методик, технологий в личностной практике.

Проведя исследовательскую работу по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, можно сделать такой вывод: по нашему мнению, такая организация должна иметь личностно-созидающее значение. Именно она должна способствовать личностному развитию, активизировать мышление, самоанализ, стимулировать рост эмоциональных состояний, рефлекссию всех участников педагогического процесса. Такое развитие должно быть как индивидуальным, так и во всем сообществе образовательной организации. Основные цели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, как и ценностная позиция педагога, должны определяться особенностями педагогической позиции, интерпретацией философии детства, своеобразием ценностного отношения к ребенку и нашего понимания приоритетных задач дошкольного образования.

Однако самым значимым результатом исследовательской работы мы считаем создание грамотно выстроенной модели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО. По нашему мнению, можно считать, что разработанность этой модели позволит использовать разнообразные способы сотрудничества в разных видах деятельности с целью развития и саморазвития всех участников педагогического процесса детского сада, включая в себя компетентность педагогов, родителей и самих детей дошкольного возраста.

Итак, в заключении мы говорим, что организация взаимодействия субъектов педагогического процесса присуща личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций всех участников педагогического процесса. Поэтому необходима согласованность работы всех субъектов педагогического процесса, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Именно правильно организованное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса позволит выстроить единые стратегические линии в сотрудничестве детей, педагогов и родителей, направленные на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

### Список использованной литературы

1. Абдурахмонова Н. С. Психология педагогического общения и педагогический такт. М.: Молодой ученый, 2015. 690 – 692 с.
2. Акчулпанова Р. К. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства. М.: Молодой ученый, 2013. 589 – 593 с.
3. Антонова Т. В. Особенности социального поведения детей в игре. Руководство играми в дошкольных учреждениях. М.: Педагогика, 2006. 250 с.
4. Берикханова Е.А Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 147 – 150 с.
5. Берикханова Е.А. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: сборник статей по материалам XL международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». М.: Проспект, 2014. 145 – 149 с.
6. Бороздина Т. А. Педагогическая культура. Образовательные проекты. М.: «Совёнок», 2016. 34 с.
7. Варга А.Я., Столин В.В. Тест родительского отношения. Психологические тесты. Ред. А.А. Карелина. М.: Проспект, 2001. 144 – 152 с.
8. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL.: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 1.03.2018).
9. Волосовец Т.В., Сборник Федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. М.: «Русское слово», 2014. 241 с.
10. Годовикова, Д. Б. Гаврилова, Е. И. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение. М.: АРКТИ, 2002. 156 с.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].

URL.: <http://www.garant.ru/doc/main/> (дата обращения 03.03.2018).

12. Далинина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.В. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2004. 116с.
13. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: Дис. кандидат психологических наук. М.: Проспект, 1983.124 с.
14. Доронова Т.М., Соловьёва Е.В. Дошкольное учреждение и семья. М.: Линка- Пресс, 2001. 224 с.
15. Закрепина А.А. Социальное развитие дошкольников. Дошкольное воспитание. М.: Проспект, 2009. 72 – 79 с.
16. Зенина Т.М. Родительские собрания в детском саду. «Педагогическое общество России», М.: Академия, 2007. 54 с.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
18. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Мудрость великих педагогов. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 303 с.
19. Коллективный договор Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Детский сад №11». 2017. 16 с.
20. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 03.03.2018).
21. Леонтьев А.Н. Деятельность и общение. Вопросы философии. М.: Академия. 1999. 15– 21 с.
22. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж. 2001. 383 с.
23. Лисина. М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: ПИТЕР, 2009. 209 с.
24. Ложникова Н.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе: Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 1994. 173 с.

25. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2000. 56 с.
26. Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://www.maam.ru> (дата посещения 05.04.18)
27. Образцов П.И. Методы и методология психолого- педагогического исследования. Спб.: Питер, 2004. 268 с.
28. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2003. 59- 61 с.
29. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр Академия, 2006. 336 с.
30. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов и пед. Колледжей. под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 608 с.
31. Педагогическое общение. Под ред. М. К. Кабардова. М.: Нальчик, 2010. 296 с.
32. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981. 67 с.
33. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1994. 586 с.
34. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 3 с.
35. Положение о педагогическом совете Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 3 с.
36. Положение о родительском комитете Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 5 с.
37. Положение о совете Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 9 с.

38. Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 5 с.
39. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 12 с.
40. Правила внутреннего трудового распорядка Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 8 с.
41. Программа основная общеобразовательная, программа дополнительная с приоритетным осуществлением деятельности по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 17 с.
42. Прокина. Н. Ф. Практикум по детской психологии. Под. Ред. Л. А. Венгера. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1985. 64 с.
43. Ремизова Г.Е. Общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте. М.: Обруч, 2001. 17 – 21 с.
44. Рузская А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Под ред. М. Академия, : 1998. 86 с.
45. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 05.03.2018).
46. Слостёнин В. А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
47. Слостёнин В.А. Педагогика. М.: Пресс, 2002. 79 с.
48. Словарь Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского.



М.: ПЕР СЭ, 2006.176 с.

49. Смирнов И.П., Хварцкая, А.Х. Технология педагогического общения в профессиональной школе: Методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования. М.: Пресс. 2000.76 с.
50. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследование общения дошкольников со сверстниками. Вопросы психологии. Педагогика. М: Пресс. 1988.127 с.
51. Социализация дошкольников [Электронный ресурс] режим доступа: <http://apteke.net/article/socializaciya-doshkolnikov> (дата посещения 05.04.18)
52. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.:Прспект, 1999.101 с.
53. Сухина Е.М. Программа «Развития навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у дошкольников». Томск, 2002. 84 с.
54. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издательство: «Радянська школа». Киев, 1974. 170 с.
55. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги–дети–родители» Монография. Нижневартовск, 2010.77 с.
56. Урунтаева Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2000. 293 с.
57. Устав Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации Шалинского городского округа «Детский сад №11» п.г.т. Шаля, 2016. 18 с.
58. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно- развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе. Волгоград, 2015. 79 с.

59. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 03.03.2018).
60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.12. М.: Проспект, 2017. 160 с.
61. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: Академия, 2009. 192 с.
62. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256 с.
63. Широкова Г.А. Дети и взрослые. М.: Эдэлника, 2002. 22 с.
64. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Педагогика, 2006. 178 с.
65. Юбозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания. Под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1981. 34 с.
66. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Электронный ресурс].URL.:<http://www.socioline.ru> (дата обращения 03.03.2018).

### Анкета

#### *Уважаемые родители!*

*Администрация детского сада проводит исследование, целью которого является изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) взаимодействием с субъектами педагогического процесса. Результаты данного анкетирования позволят нам учесть Ваши пожелания при организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

*Заполнение анкеты не займет у Вас много времени. Опрос проводится анонимно. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответа на него. Обведите кружком один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих Вам.*

**1. Обращаетесь ли Вы по каким-либо вопросам к педагогическим работникам или администрации ДОУ?**

- Обращаемся
- Не обращаемся

**2. Как часто Вы обращались в 2017- 2018 учебном году к педагогическим работникам или администрации ДОУ?**

- не обращались
- один раз
- два – пять раз
- еженедельно
- ежедневно

**3. С какими сотрудниками ДОУ вы чаще всего взаимодействуете?**

- заведующий ДОУ
- старший воспитатель
- воспитатель
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

**4. Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация ДОУ?**

- охотно –
- неохотно
- затрудняюсь ответить

**5. Удовлетворены ли вы взаимодействием с педагогическими работниками и администрацией ДОУ?**

- удовлетворены
- не удовлетворены

**6. В какой форме Вы бы хотели взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией ДОУ?**

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- мастер-классы
- лектории
- дни открытых дверей
- клубы по интересам
- практические занятия с привлечением специалистов
- онлайн консультации
- телефонные консультации

***Спасибо за участие!***

**Наблюдение за детьми подготовительной группы  
в количестве 30 человек**

№ п/п	Критерии	Показатели	Результат
1.	Характер взаимодействия воспитанника с детьми	Дружелюбен со всеми	13
		Обособлен, нейтрален	7
		Придерживается взаимодействия с несколькими детьми	7
		Агрессивно относится к сверстникам	3
2.	Наличие ритуалов во взаимодействии с детьми	Есть	6
		Нет	24
3.	Характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками	Дружелюбное	18
		Нейтральное	10
		Замкнутость, отстраненность	2
		Агрессивность	0
4.	Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с педагогическими работниками	С воспитателем	9
		С учителем- логопедом	2
		С инструктором по ФК	2
		С муз. руководителем	0
5.	Характер взаимодействия воспитанника с родителями (зак. представителями)	Дружелюбное	20
		Нейтральное	8
		Отстраненное	0
		Агрессивное	2
6	Есть ритуалы во взаимодействии воспитанника с родителями	Есть	5
		Нет	25

**Схема модели организации взаимодействия  
субъектов педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**



## **Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации**

Модель организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы- таблицы, которая отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между субъектами педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

### **Целевой блок**

Цель: совершенствование содержания и механизмов организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно- правовыми и локальными актами ДОО.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса по созданию условий гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Становление партнерских отношений среди всех субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Поддержание уверенности субъектов педагогического процесса в собственных педагогических возможностях.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.
5. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Организационно- процессуальный блок**

Категории субъектов, взаимодействие между которыми должны повлиять на ход педагогического процесса:

1. Администрация.
2. Педагогические работники.
3. Воспитанники.
4. Родители (законные представители) воспитанников.

### **Формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения**

В организации взаимодействия субъектов педагогического процесса ДОО применяются познавательные, досуговые и наглядно информационные формы, индивидуальные и нетрадиционные.

**Познавательные формы**, главным среди которых считается родительское собрание с тематическим докладом педагога, трансформируется в дискуссию с разрешением конкретных проблемных педагогических ситуаций, консультации с позитивным контактом и разыгрыванием ситуаций с целью их практического разрешения и усвоения конкретных педагогических методов и приемов.

**Досуговые формы** организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду нацелены на установление теплых неформальных отношений между семьей и детским садом, а также внутри семьи. Такие формы сотрудничества становятся эффективными при условии высоких требований к педагогическому содержанию мероприятий. К досуговым формам относятся: совместные праздники, развлечения, конкурсы, просмотры фильмов, концерты, соревнования, викторины, совместное благоустройство и оформление детского сада, групп, территории и т.п.

**Наглядно информационные формы** организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду ориентированы, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях, наличие педагогических знаний, общекультурном уровне родителей по средствам анкетирования, тестирования, социологических опросов. С другой стороны, направлены на ознакомление с условиями, содержанием, методами и приемами воспитания.

Наглядно информационные методы условно делятся на две группы:

- информационно-ознакомительную: ознакомление с ДОО, социумом, особенностями функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;
- информационно-просветительскую: задачи, которой направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания, по средствам опосредованного общения через организации выставок, выпуск газет и т.п.

К **индивидуальным формам** организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду относят: педагогические поручения, консультации, посещение семьи. Выделяют следующие уровни участия в образовательной деятельности, опирающиеся на индивидуальную работу с семьей:

- оказание разовой помощи, использование способностей родителей при проведении мероприятий время от времени;

- регулярное привлечение помощи родителей в педагогическом процессе; помощь в определении основных направлений работы группы;
- участие в обсуждении широких вопросов, решение которых благотворно отразится на работе детского сада и социума.

**Нетрадиционные формы**, построенные по принципу телевизионных передач, программ и игр и направлены на установление неформальных контактов, привлечение их внимание к проблемам детского сада, вопросам воспитания и обучения. Они отвечают принципам диалога, партнерства, которые позволяют на равных разрешать противоречия в неоднозначных вопросах без навязывания готовых точек зрения, побуждая думать, высказывать свое мнение, искать компромисс, находить общее решение.

### **Методы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду**

1. Ролевая игра – разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
2. Мозговой штурм, мозговая атака и т.п. – безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его.
3. Метод презентации – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных ТСО.
4. Метод «кейсов» – анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.
5. Метод «модерации» позволяет «заставить» людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки.
6. Тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях.
7. Метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо.
8. Акции – комплекс мероприятий, помогающий пониманию проблемы, отношения к ней и позиции ее решения.
9. Мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности.
10. Тематические и индивидуальные консультации по запросам, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов.



## **Технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО**

Имитационные технологии представляют собой имитационное и имитационно-игровое моделирование. Построение моделей и организация работы по ним дают возможность работы над различными видами педагогического контекста, и формировать опыт в условиях квазидеятельности.

В свою очередь имитационные технологии делятся на неигровые и игровые.

Неигровые технологии представлены группой конкретных ситуаций:

- ситуация – иллюстрация: обучаемые получают примеры способов деятельности;
- ситуация – проблема: воспитанники находят причину возникновения проблемы и ее решение;
- ситуация – оценка: воспитанники дают оценку принятым решениям;
- ситуация – упражнение: обучаемые упражняются в решении задач, основываясь на методе аналогии.

К игровым технологиям относятся:

- стажировка с выполнением определенной роли и имитацией ее действий;
- игровой способ анализа конкретных ситуаций и формирование поведенческих умений как педагогического, так и социального характера;
- дидактическая игра; инсценировка;
- моделирование систем на основе спонтанно возникающих ситуаций;
- имитационный тренинг; игровое проектирование.

### **Содержательный блок**

Содержательный блок включает в себя:

- изучение взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- определение потребности субъектов по организации взаимодействия в педагогическом процессе;
- определение направлений деятельности по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.

### **Результативный блок**

Результаты организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО:

#### **5. Администрация:**

- создание коллектива творческих единомышленников;
- создание комфортного психологического климата в трудовом коллективе;
- создание инновационного дошкольного образовательного учреждения;

- повышение эффективности образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы;
- создание привлекательного имиджа организации.

#### 6. Педагоги:

- совершенствование своего профессионального мастерства, профессиональных возможностей и достижений;
- формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- создание пространства для интеграции педагогических технологий, использование информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление поиска новых идей, работа над совместными проектами по педагогическому взаимодействию и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

#### 7. Воспитанники:

- приобретение социального опыта воспитанников;
- повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения;
- сформированность активно-познавательной позиции и школьно-значимых навыков.

#### 8. Родители (законные представители) воспитанников:

- активные участники и партнеры образовательного процесса;
- получение полной информации о развитии и достижениях своего ребенка;
- получение рекомендаций специалистов при определении дальнейшего развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Общий результат:**

- повышение мотивации субъектов педагогического процесса к продуктивному взаимодействию;
- реализация единой стратегии развития и социализации дошкольников администрацией ДОУ, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение позитивного взаимодействия между воспитанниками, воспитанниками и педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

# Бланк наблюдения

[illegible]